|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Дошкольное образование и начальное образование», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  25.03.2024 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Применение активных методов обучения на уроках в начальной школе Б1.В.01.ДВ.01.01 |  |
|  по программе бакалавриата |
|  |  |  Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат) Направленность (профиль) программы: «Дошкольное образование и начальное образование» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.001** |  ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
|  **01.003** |  ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  педагогический, проектный, культурно- просветительский |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  очной формы обучения 2024 года набора  на 2024-2025 учебный год  Омск, 2024 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  к.пед.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы» Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
|  Зав. кафедрой, доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) программы: «Дошкольное образование и начальное образование»; форма обучения – очная на 2024- 2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Применение активных методов обучения на уроках в начальной школе» в течение 2024-2025 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации |

|  |
| --- |
|  в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
|  **1. Наименование дисциплины: Б1.В.01.ДВ.01.01 «Применение активных методов обучения на уроках в начальной школе».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Применение активных методов обучения на уроках в начальной школе» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ПК-3** **Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-3.1 знать методологию практической педагогической деятельности |
|  ПК-3.2 знать методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения |
|  ПК-3.3 знать принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения |
|  ПК-3.4 уметь проводить диагностические мероприятия психолого-педагогической направленности |
|  ПК-3.5 уметь моделировать педагогические ситуации |
|  ПК-3.6 уметь проектировать педагогическое взаимодействие |
|  ПК-3.7 уметь обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс |
|  ПК-3.8 владеть навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия |
|  ПК-3.9 владеть методами определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях |
|  ПК-3.10 владеть навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности |

|  |
| --- |
|  **Код компетенции: УК-2** **Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  УК-2.1 знать нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности |
|  УК-2.2 знать особенности проектного мышления |
|  УК-2.3 знать основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь |
|  УК-2.4 знать разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности |
|  УК-2.5 уметь выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты |
|  УК-2.6 уметь формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов |
|  УК-2.7 уметь определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи |
|  УК-2.8 уметь оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи |
|  УК-2.9 уметь выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов |
|  УК-2.10 уметь проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
|  УК-2.11 владеть приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели |
|  УК-2.12 владеть способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов |
|  УК-2.13 владеть способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время |
|  УК-2.14 владеть навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта |
|  |  |  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.01 «Применение активных методов обучения на уроках в начальной школе» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Методы организации учебной деятельности обучающихся" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). |
|  |  |  |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Успешное освоение образовательной программы средней общеобразователньой школы |   Проектная деятельность в начальной школе |  УК-2, ПК-3 |
|  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу** |

|  |
| --- |
|  **обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |  |
|  Контактная работа |  36 |
|  *Лекций* |  18 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  18 |
|  *Семинарских занятий* |  0 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  36 |
|  Контроль |  0 |
|  |  |  |  |  |
|  Формы промежуточной аттестации |  зачеты 9 |
|  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Семестр |  Часов |
|  **РАЗДЕЛ 1. Актуальные проблемы современного образования** |  |  |  |
|  Тема 1. Предпосылки и история возникновения активного обучения в педагогике. |  Лек |  9 |  2 |
|  Тема 2. Общая характеристика активных методов обучения. |  Лек |  9 |  2 |
|  Тема 3. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии развития критического мышления |  Лек |  9 |  2 |
|  Тема 4. Игровые технологии. |  Лек |  9 |  2 |
|  Тема 5. Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских |  Лек |  9 |  2 |
|  Тема 6. Здоровьесберегающие технологии |  Лек |  9 |  2 |
|  Тема 7. Проблемное обучение |  Лек |  9 |  2 |
|  Тема 8. Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения |  Лек |  9 |  2 |
|  Тема 9. Метод проектов как педагогическая технология |  Лек |  9 |  2 |
|  Тема 1. Предпосылки и история возникновения активного обучения в педагогике |  Пр |  9 |  2 |
|  Тема 2. Общая характеристика активных методов обучения. |  Пр |  9 |  2 |
|  Тема 3. Технологии личностно-ориентированного обучения |  Пр |  9 |  2 |
|  Тема 4. Игровые технологии. |  Пр |  9 |  2 |
|  Тема 5. Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских |  Пр |  9 |  2 |
|  Тема 6. Здоровьесберегающие технологии |  Пр |  9 |  2 |
|  Тема 7. Проблемное обучение |  Пр |  9 |  2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Тема 8. Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения |  Пр |  9 |  2 |
|  Тема 9. Метод проектов как педагогическая технология |  Пр |  9 |  2 |
|  |  СР |  9 |  36 |
|  Всего |  |  |  72 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным |

|  |
| --- |
|  стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Тема 1. Предпосылки и история возникновения активного обучения в педагогике.** |
|
|  История возникновения активного обучения (Я.А.Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.) Дидактические предпосылки возникновения активного обучения (программированное обучение, контекстное обучение, игровое обучение, проблемное обучение) |
|  **Тема 2. Общая характеристика активных методов обучения.** |
|  Понятие активных методов обучения. Классификация активных методов обучения. Характеристика основных активных методов обучения (деловая игра, КВН, викторина, круглый стол и т.д.). Традиционное и активное обучение: что эффективнее? Сравнительная характеристика традиционного и активного обучения. |
|  **Тема 3. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии развития критического мышления** |
|  Технологии личностно-ориентированного обучения. Метод проектов. Дальтон- технологии, разноуровневое обучение. Технологии критического мышления. Фазы технологии критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Основные методические приемы развития критического мышления («Перекрёстная дискуссия», «Перепутанные логические цепочки», интеллектуальная разминка, учебно-мозговой штурм и др). |
|  **Тема 4. Игровые технологии.** |
|  Игровые технологии. Цели и задачи применения технологии. Классификация педагогических игр по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области. |
|  **Тема 5. Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских** |
|  Кейс-технологии: метод ситуационного анализа (Метод анализа конкретных ситуаций , ситуационные задачи и упражнения; кейс-стадии) , метод инцидента , метод ситуационно- ролевых игр; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод дискуссии. Творческая мастерская. Основные этапы мастерской: индукция, деконструкция, реконструкция, социализация, афиширование, рефлексия. |
|  **Тема 6. Здоровьесберегающие технологии** |
|  Здоровьесберегающие технологии. Цели и задачи применения. Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий: -соблюдение санитарно - гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности; строгая дозировка учебной нагрузки; смена видов деятельности; обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися (аудиовизуальный, кинестетический и т.д.); место и длительность применения ТСО; включение в урок технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся; построение урока с учетом работоспособности учащихся; индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей; формирование |

|  |
| --- |
|  внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся; благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки; профилактика стрессов; проведение физкультминуток и динамических пауз на уроках; целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части. |
|  **Тема 7. Проблемное обучение** |
|  История становления проблемного обучения. Технология проблемного обучения. Деятельность учащихся. Преимущества и недостатки проблемного обучения |
|  **Тема 8. Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения** |
|  Цели и задачи применения компьютерных технологий обучения. Система применения ИКТ |
|  **Тема 9. Метод проектов как педагогическая технология** |
|  История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов. Классификация признаки учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучаемых. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности. Роль педагога в учебном проектировании. Управление деятельностью учащихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта). Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности учащихся. Условия применения метода проектов. |
|  **Темы практических занятий** |
|  |
|  **Тема 1. Предпосылки и история возникновения активного обучения в педагогике** |
|  1. История возникновения активного обучения (Я.А.Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песта- лоцци и др.) 2. Дидактические предпосылки возникновения активного обучения :  программированное обучение,  контекстное обучение,  игровое обучение,  проблемное обучение 3. Дискуссионные методы в педагогике |
|  |
|  **Тема 2. Общая характеристика активных методов обучения.** |
|  1. Понятие и виды активного обучения. 2. Классификация технологии активных методов обучения. 3. Характеристика ведущих активных методов обучения. 4. Формирование критического мышления в процессе использования активных методов обучения: круглый стол, дискурсные методы, мозговой штурм. 5. Использование модуля как метода активного обучения в инновационной системе образования (ИСО). |
|  |
|  **Тема 3. Технологии личностно-ориентированного обучения** |
|  1. Личностно-ориентированный подход к обучению в начальной школе. 2. Дальтон- технологии: сущность Дальтон-технологии , характеристика компонентов Дальтон-плана, система действий учителя и ученика в Дальтон-технологии 3. Технологии критического мышления. Фазы технологии критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Основные методические приемы развития критического мышле- ния («Перекрёстная дискуссия», «Перепутанные логические цепочки», интеллектуальная разминка, учебно-мозговой штурм и др). |
|  |
|  **Тема 4. Игровые технологии.** |
|  1. Признаки игры как социокультурного феномена. 2. Схема видов деятельности используемых в играх. 3. Таблица классификации игровых технологий и методов. 4. Определения понятий: структура, функции и виды игры. 5. Сущность игрового проектирования в педагогических и деловых играх |

|  |
| --- |
|  **Тема 5. Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских** |
|  1. Истоки происхождения кейс – технологий: историческая ретроспектива 2. Типы и виды кейсов в различных классификациях. 3. Разнообразие информационных источников для кейсов. 4. Основные и дополнительные источники информации для кейсов 5. Особенности применение кейс-метода в начальной школе 6. Технология творческих мастерских: истоки, концепция, нюансы использования |
|  |
|  **Тема 6. Здоровьесберегающие технологии** |
|  1. Современная ситуация со здоровьем российских детей. 2. Внутришкольные факторы риска для здоровья детей и подростков. 3. Педагогика здоровья и ее основополагающие принципы. 4. Понятие здоровьесберегающих технологий. 5. Планирование учебного процесса как фактор укрепления и сохранения здоровья. |
|  |
|  **Тема 7. Проблемное обучение** |
|  1. История проблемного обучения 2. Функции и место вопроса учителя в системе методов и приемов обучения. 3. Правила постановки вопроса учителя. Требования к вопросу учителя. |
|  |
|  **Тема 8. Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения** |
|  1. Информатизация образования. 2. Информационные технологии: настоящее и будущее. 3. Вики технологии 4. Общение в сети Интернет. 5. Сетевые профессиональные сообщества. 6. Средства мультимедиа 7. Технология работы с интерактивной доской. |
|  |
|  **Тема 9. Метод проектов как педагогическая технология** |
|  1. Что такое метод проектов? 2. Каково значение метода проектов в формировании компетенциий будущего специали- ста? 3. Каково содержание основных этапов реализации метода проектов? 4. Каким образом осуществляется оценка проектной деятельности учащихся? |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Применение активных методов обучения на уроках в начальной школе» / Котлярова Т.С.. – Омск: Изд- во Омской гуманитарной академии, 2024. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |

|  |
| --- |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. Активные методы обучения / Зельдович Б. З., Сперанская Н. М.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 201 с . - ISBN: 978-5-534-11754-7. - URL: https://urait.ru/bcode/446059  |
| 2. Дидактика начальной школы / Дмитриев А. Е., Дмитриев Ю. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 228 с . - ISBN: 978-5-534-07633-2. - URL: https://urait.ru/bcode/423486  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. Новое качество урока в начальной школе / Глаголева Ю. И., Казанцева И. В., Бойкина М. В.. - Новое качество урока в начальной школе - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 120 с. - ISBN: 978-5-9925-1060-7. - URL: http://www.iprbookshop.ru/61015.html  |
|
| 2. Современные образовательные технологии. Кейс-стади / Попова С. Ю., Пронина Е. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 113 с . - ISBN: 978-5-534-04996-1. - URL: https://urait.ru/bcode/415880  |
| 3. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе / Петряков П. А., Шувалова М. Е.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 197 с . - ISBN: 978-5-534-07603-5. - URL: https://urait.ru/bcode/423349  |